

Il valore del denaro nel tempo

(Percorso con la scuola elementare, classi V A e VB; studenti del liceo con ruolo di tutor).

Aspetti motivazionali

Interviste a genitori e nonni, ricerche su internet e sui libri per individuare fatti importanti dal 1960 al 2005 (locali e nazionali)

Aspetti concettuali

Cambiamenti del valore del denaro nel tempo (variazione del potere d'acquisto del danaro).

Concetti matematici interessati

1. Rappresentazioni in scala, rapporti e percentuali
2. Variazioni relative e assolute
3. Piano cartesiano
4. Grafico che rappresenta la variazione di una grandezza nel tempo
5. Lettura di grafici
6. Pendenza di un segmento
7. Uso consapevole degli strumenti automatici di calcolo

Esempi di attività

Le attività della VA e VB nella scuola elementare verteranno su:

- a) attività (a scopo informativo e motivazionale) di costruzione di una striscia del tempo dal 1960 al 2005 nella quale inserire i fatti ritenuti più significativi da maestre e insegnanti (a livello nazionale, direi). La striscia verrà esposta sulle pareti della classe potrà riportare notizie legate agli aspetti sociali, economici, politici, culturali e di costume (dovrebbe contribuire a dare un'idea di "come eravamo" e di "come siamo"). Verrà poi riprodotta sui quaderni dei gruppi di studenti (con discussione sulla scelta di simboli, sintesi, emendamenti ecc..). Alla fine questo lavoro servirà per un'analisi non solo matematico – statistica dei dati. Il lavoro andrà documentato con fotografie, protocolli o interventi degli studenti, commenti delle insegnanti (tutto materiale da farmi avere per tempo in modo che possa inserirlo nel dvd)
- b) una raccolta di statistiche della variazione dei prezzi di certi beni e dello stipendio di un operaio dal 1960 al 2005 con tutti i problemi di rappresentazione dei dati per evidenziare l'evoluzione dei prezzi (diagrammi nel piano cartesiano; valori assoluti e numeri indice ... con uso del foglio elettronico). Le insegnanti rileveranno i problemi riscontrati dagli studenti e raccoglieranno materiale con una breve analisi didattica.
- c) Scelto un paniere, si introdurrà il concetto di potere di acquisto del denaro e si cercherà di analizzare alla luce di tale concetto i dati prima elaborati. Le insegnanti prepareranno una breve sintesi di questa parte nella quale descriveranno le attività didattiche svolte, i problemi emersi e le conclusioni (un po' quella che tu hai già fatto)
- d) Verifica finale con proposta agli studenti di un testo in cui si parla di variazione del potere di acquisto, sondando la loro capacità di capire un testo destinato agli adulti.