

RELAZIONE CON I BAMBINI
Andrea, Giada, Olta, Angela (Tutor Giada, Olta e Angela)
Bambini di VA: Federica, Daniele, Giulia

All'inizio i bambini avevano dei dati, sempre Benzina, stipendio..., ma con unità di misura diverse, prima di tutto allora glieli abbiamo fatti trasformare, così per averli come i nostri. Fino a qui non ci sono state difficoltà, ma quando abbiamo fatto un grafico per capire gli aumenti si è subito presentato un problema. Il grafico raffigurava con la stessa unità di misura sia pane che stipendio.

In questo modo non si vedeva l'aumento dei due prodotti, poiché uno, il pane, stava schiacciato sull'asse x.

Per risolvere questo problema abbiamo fatto l'aumento percentuale a base fissata al primo.

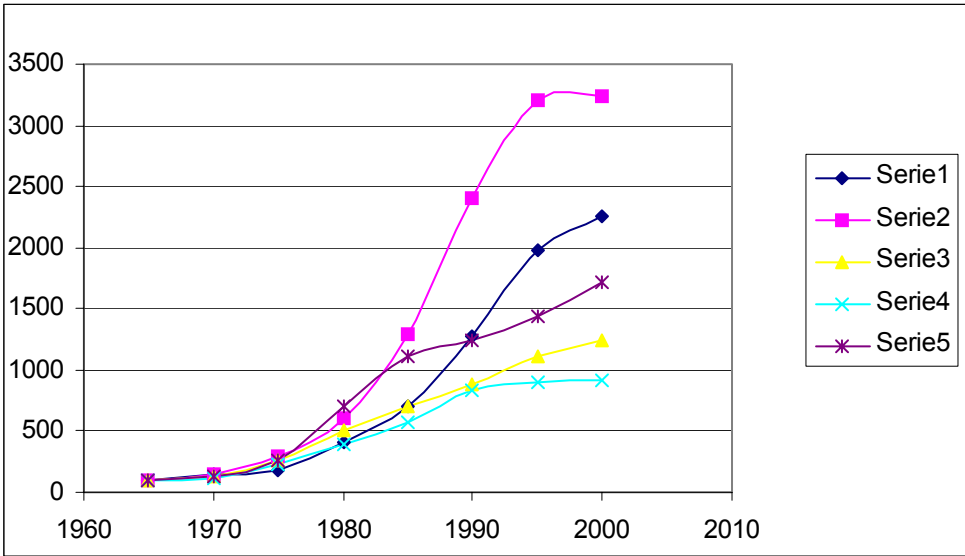
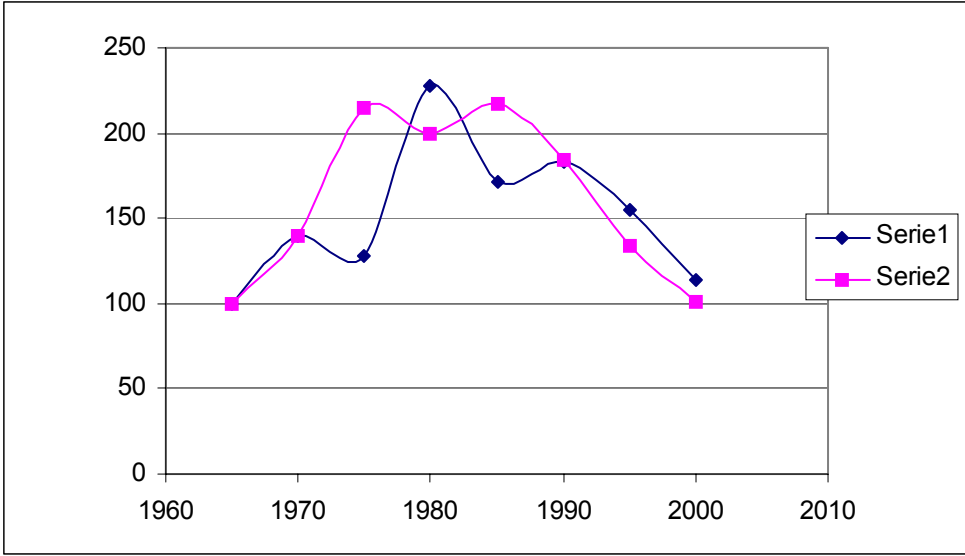
È stato un po' difficile spiegarglielo perché non avevano ben chiaro il concetto di percentuale in questo senso. Ma dopo alcuni esempi e prove siamo riusciti a far capire loro perché nel grafico percentuale si vedeva bene l'aumento dei prodotti.

Dopo questo abbiamo fatto la percentuale a base mobile, cioè l'aumento rispetto al precedente.

Abbiamo fatto dopo il grafico ed è risultato formato da spezzate.

Questo è stato molto più complicato come concetto dal grafico, ma a parole è stato più semplice poi spiegarglielo.

In generale il problema di rappresentare sullo stesso grafico salario, pane, giornale..., è stato risolto bene, con un successo discreto sull'apprendimento dei bambini.



RELAZIONE BAMBINI VB Francesco, Marcos, Francesca

Gli abbiamo fatto inserire nel foglio elettronico i loro dati sottoforma di tabella e dopo aver loro spiegato il procedimento hanno calcolato le differenze assolute (salario, carne, pane, giornale,...). Le differenze assolute ci sono servite per sapere l'aumento o la diminuzione dei vari dati del successivo rispetto al precedente in lire.

Questo procedimento però non serve per calcolare "la soddisfazione" dell'operaio a cui viene aumentato lo stipendio, perché il risultato che ci dà questo procedimento è appunto soltanto assoluto, e cioè se abbiamo uno stipendio di 1000 e diventa 2000 o di 100000 e diventa $n+1000$. Si trova soltanto un'aumento di 1000.

Per far capire questo ragionamento ovviamente c'è voluto un esempio pratico, e comunque non è stato semplice perché non è un concetto facilissimo.

Per calcolare invece un aumento significativo per la "soddisfazione" dell'operaio rispetto al salario abbiamo usato le differenze relative percentuali.

In questo modo è stato più chiaro ai bambini come cresce la felicità dell'operaio.

Abbiamo riaffrontato il problema della scorsa volta del rappresentare sullo stesso grafico dati del salario dell'operaio e del pane, ma ci siamo accorti che non poteva essere fatto perché avevano unità di misura diverse. Riabbiamo fatto le percentuali a base fissata. È stato un po' più la parte di inserire le formule di excel, perché erano meno preparati per quanto riguarda il programma, ma di più sulla matematica.

Alla fine abbiamo trattato il potere d'acquisto spiegandoglielo con cosa si comprava con 1000 l nel 1965 e poi negli anni successivi.

Ne è risultato un grafico decrescente ovviamente che è stato compreso al volo dai bambini.

Nel complesso i bambini di questa volta erano più preparati, ed è stato più semplice spiegare loro le cose.

